

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по природоведению 5 класс. Авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, 2007 г. Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

### Цели изучения предмета

*Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:*

- ✓ ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов. Программа имеет 5 содержательных разделов: «Изучение природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле. Здоровье человека и безопасность жизни». Резервное время можно использовать на проведение контроль-обобщающих уроков по темам, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по природоведению разработана к УМК:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс, 2008
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Рабочая тетрадь).- М.: Дрофа, 2010

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах (2-5 человек);

- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

### ***Результаты обучения***

- Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.
- Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:
  - Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; - Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
  - Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
  - Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
  - Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Формы контроля знаний:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов)

## ***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 час)***

### **Изучение природы (6 часов)**

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений постановке опытов. [Примеры использования современных информационных технологий при проведении наблюдений и измерений]. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

*Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.*

### ***Демонстрации:***

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- [Примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов].
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.

- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

#### ***Практические работы:***

1. Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования.
2. Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами. [Использование цифровых измерителей расстояния, температуры и времени].
3. Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты. [Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках].

#### **Вселенная (16 часов)**

*История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно и др.)*

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

#### ***Демонстрации:***

- Карта звездного неба.
- Модель Солнечной системы.

Фотографии планет Солнечной системы.

#### **Земля (18 часов)**

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

#### ***Демонстрации:***

- Глобус.

#### ***Практические работы:***

1. Описание и сравнение признаков 2-3-х веществ. [Заполнение полей в базах данных. Подготовка собственного выступления с иллюстрациями].
2. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра.
3. Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.
4. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей). [Запись на видеокамеру опроса, подготовка и проведение выступления с компьютерной поддержкой].

#### **Жизнь на Земле (14 часов)**

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

#### ***Практические работы:***

12. Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, [электронных коллекций] и др.);

### **Человек на Земле. Здоровье человека и безопасность жизни (16 час)**

Научные представления о происхождении человека. История географических открытий. Великие путешественники - первооткрыватели далеких земель.

Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

#### ***Демонстрации:***

- Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды, фотографии и др.)
- Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.
- Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

#### ***Практические работы:***

1. Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, расположения Солнца над горизонтом и местных признаков для ориентации на местности.
2. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.). [Цифровая фотография и видеозапись состояния окружающей среды].
3. Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.
4. Наблюдение за самочувствием (настроение, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость умственной и физической нагрузки и др.)
5. Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

## **Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

## Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

**8.** Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

## **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс.**

**В результате изучения природоведения ученик должен:**

**знать/ понимать**

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь**

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;



- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

### **Дополнительная литература:**

- Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
- Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
- Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
- Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
- Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.
- Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008.

### **Электронные издания:**

- Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
- Интерактивная модель Солнечной системы
- Планета Земля: аудиэнциклопедия.
- Природоведение, 5 кл («Дрофа», «Физикон»)
- Современные чудеса света («Новый диск»)
- Хочу все знать: Земля и Вселенная
- Хочу все знать: Растительный мир
- Чудеса света («ИДДК»)
- Экология
- Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.

## **Календарно – тематическое планирование по биологии 5 класс**

**Классы:** 5.

**Учитель:**

**Количество часов**

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

**Плановых контрольных уроков - 3**

**Административных контрольных работ – 3 ч.**

**Планирование составлено на основе:** программы по природоведению 5 класс А.А. Плешаков Н.И. Сонин ( Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 -11 классы. – М.: Дрофа, 2007)

**Учебник:** Природоведение . 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2005

**Дополнительная литература:** 1) Т.В. Иванова, Г.С. Калинова. «Природоведение». Методическое пособие. 5 класс, М.: Дрофа, 2007

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 -11 классы. – М.: Дрофа, 2007.

3) Энциклопедии и атласы.

№	Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
1.	Введение. Наука о природе. Методы изучения природы.	1	Знать: отдельные методы изучения природы. Использовать приобретенные знания и умения в измерении роста, температуры и массы тела. Пользоваться приборами для измерения изученных физических величин			
	<b>Вселенная</b>	<b>18</b>	Указывать на модели положения Солнца и Земли в солнечной системе; Находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты. Описывать собственные наблюдения, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты. Использовать приобретенные знания и умения в определении сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков			
2.	Что такое вселенная? Как древние люди представляли себе Вселенную.	1				
3	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
4	Н. Коперник и его модель Вселенной.	1				
5	Д. Бруно и Г.Галилей, их роль в развитии и пропаганде идей Н.Коперника.	1				
6	Солнечная система, её состав. Планеты земной группы.	1	Описывать собственные наблюдения, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты.			
7	Планеты-гиганты.Самая маленькая планета-Плутон.	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
8	Спутники планет.	1				
9	Астероиды и кометы.	1				
10	Метеоры. Метеориты.	1				
11	Звёзды. Солнце-ближайшая к нам звезда.	1	Описывать собственные наблюдения, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты.			
12	Многообразие звёзд.	1				
13	Созвездия.	1				

14	Галактики. Световой год.	1				
15	Многообразие галактик.	1				
16	Обобщающий урок по теме "Вселенная".	1				
17	Проверочная работа по теме "Вселенная"	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
18	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Вселенная".	1				
	<b>Земля.</b>	<b>18+1</b>	Знать: многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; строение Земли. Различать материки, части света, океаны, моря и показывать их на карте, минералы. Находить значение указанных терминов в справочной литературе.			
19.	Как возникла земля.	1				
20	Гипотезы возникновения Земли.	1				
21	Внутреннее строение Земли.	1				
22	Минералы, горные породы полезные ископаемые. Практическая работа «Минералы».	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
23	Землетрясения.	1				
24	Вулканы.	1				
25-26	Суша.	2	Описывать собственные наблюдения, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты.			
27	Воздушная одежда Земли.	1	Находить значение указанных терминов в справочной литературе			
28	Погода.	1				
29	Климат.	1				
30	Ураганы. Смерчи.	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
31	Гидросфера Земли, её части.	1				
32	Мировой океан.	1				
33	Воды суши.	1				
34	Неповторимая планета.	1				
35	Обобщающий по теме «Земля».	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
36	Контрольная работа по теме «Земля».	1				

37	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Земля".	1	Находить значение указанных терминов в справочной литературе			
	<b>Жизнь на Земле.</b>	<b>14</b>	Знать: строение живой клетки (главные части); царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей). Перечислять и кратко характеризовать Среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли. Перечислять природные сообщества морей и океанов, приводить примеры организмов. Узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности,; определять названия растений и животных с использованием атласа – определителя. Приводить примеры приспособлений растений к различным способам размножения и животных к условиям среды обитания. Использовать приобретенные знания и умения в определении ядовитых грибов, растений и опасных животных, в составлении простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными. Следовать правилам безопасности при проведении практических работ.			
38	Как развивалась жизнь на Земле.	1				
39	Животные прошлого.	1				
40	Живые клетки.	1	Знать: строение живой клетки (главные части)			
41	Строение клетки. Практическая работа «Работа с микроскопом».	1				
42	Разнообразие живого. Одноклеточные организмы и многоклеточные организмы (грибы, растения). Практическая работа «Приготовление микропрепаратов и работа с ними».	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
43	Беспозвоночные и позвоночные животные.	1	Находить значение указанных терминов в справочной литературе			
44	Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда,	1	Описывать собственные наблюдения, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты.			

	приспособления организмов к жизни в ней.					
45	Водная среда. Почвенная среда. Приспособленность организмов к жизни. Практическая работа «Работа с гербариями и коллекциями животных».	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
46	Жизнь на разных материках.	1				
47	Жизнь на разных материках.	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
48	Природные зоны. Практическая работа.	1				
49	Жизнь в морях и океанах.	1				
50	Обобщающий по теме «Жизнь на Земле».	1				
51	Контрольная работа по теме «Жизнь на Земле».	1	Находить значение указанных терминов в справочной литературе			
	<b>Человек на Земле.</b>	<b>16</b>	Знать на уровне представлений изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Перечислять и кратко характеризовать важнейшие экологические проблемы, основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.			
52	Как человек появился на Земле.	1				
53	Науки о природе.	1				
54	Методы изучения природы.	1				
55	Оборудование для научных лабораторий. Практическая работа.	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
56	Как человек открывал Землю.	1				
57	Открытие Австралии и Антарктиды. Великие путешественники - первооткрыватели новых земель	1	Находить значение указанных терминов в справочной литературе			
58	Как человек изменил Землю.	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			

59	О кислотных дождях, об озоновой дыре, парниковом эффекте.	1				
60	Жизнь под угрозой.	1				
61	Меры сохранения жизни на Земле.	1				
62	Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания.	1	Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи			
63	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	1				
64	Вредные привычки и их профилактика. Пр.р. Измерение своего роста и массы тела.	1	Находить значение указанных терминов в справочной литературе			
65	Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.	1				
66	Простейшие способы оказания первой помощи. Пр.р. Овладение способами оказания первой доврачебной помощи.	1	Использовать приобретенные знания и умения при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.			
67	Обобщающий по теме «Человек на Земле».	1				
68	Контрольная работа «Человек на Земле».	1				
69	Проектные работы по теме «Человек на Земле»	1	Использовать полученные знания для создания проектов			
70	Экскурсия	1				